

overzicht

# Methodes voor taal, spelling en lezen

Versie februari 2025



Nieuw  
Nederlands  
Junior

Rit

S TAAL

TAAL  
ACTIEF

TAAL  
JACHT







Blink

helder  
onderwijsadvies



	<b>Nieuw Nederlands Junior Noordhoff</b>	<b>Pit ThiemeMeulenhoff</b>	<b>Staal 2 Malmberg</b>	<b>Taal actief 5 Malmberg</b>	<b>Taaljacht Zwijzen</b>	<b>Blink Taal &amp; Lezen* en Lezen Blink Educatie</b>
	<b>Groep 4 t/m 8</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>	<b>Taal: groep 4 t/m 8 Spelling: groep 3 t/m 8</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>	<b>Groep 4 t/m 8</b>
	<b>Taal, spelling en begrijpend lezen</b>	<b>Taal (inclusief lezen) en spelling</b>	<b>Taal (inclusief tekstbegrip) en spelling (inclusief grammatica)</b>	<b>Taal, spelling en tekstbegrip</b>	<b>Taal, spelling (inclusief grammatica) en tekstbegrip</b>	<b>Taal (inclusief spelling en grammatica) en lezen</b>
<b>Visie</b>	Nieuw Nederlands Junior is een geheel nieuwe aanpak voor taalonderwijs. Taal, spelling en lezen sluiten in samenhang perfect op elkaar aan, maar de vakken kunnen ook los van elkaar gebruikt worden. Samenhang zorgt voor beter taalonderwijs: je combineert taal, spelling en lezen in één leerlijn. Met Nieuw Nederlands Junior gaan leerlingen actief en creatief aan de slag met taal, spelling en lezen. Door leren steeds weer op een andere manier te beleven, bijvoorbeeld in een rap, reisgids of vlog, ontdekken leerlingen wat ze met taal kunnen en ervaren ze hun eigen taalavontuur. Een heldere structuur en vaste opbouw van de lessen maken Nieuw Nederlands Junior eenvoudig in gebruik, zowel voor de leerkracht als de leerling. Dat draagt bij aan betere resultaten.	Duurzame functionele taalvaardigheid. Daar richt Pit zich op. Leerkrachten krijgen met deze methode alle begeleiding die ze nodig hebben om kinderen hun opgedane kennis en vaardigheden daadwerkelijk te laten toepassen, binnen én buiten school, nu en in de toekomst. Dat maakt deze methode uniek.	Staal doet precies wat de naam belooft. De methode maakt kinderen sterk in taal en spelling. In Staal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week 3 toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Staal is verrijkt door de verrassende thema's, rijke teksten, bronnen, magazines en raadsels die zó uit het echte leven komen. Daarnaast kenmerkt Staal zich door de bewezen preventieve spellingaanpak van José Schraven en het combineren van spelling en grammatica.  Staal 2 komt met een aantal versterkingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekstbegrip is geïntegreerd in het thema.</li> <li>• Er is veel aandacht voor woordenschat.</li> <li>• Er is nog meer samenhang tussen de domeinen.</li> <li>• De genredidactiek is geïntegreerd.</li> <li>• Grammatica is zichtbaarder.</li> <li>• Groep 4 (spelling) is beter in balans.</li> <li>• Leren is zichtbaar gemaakt (spelling).</li> </ul>	Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van Taal actief. Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.	Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen. Met deze nieuwe methode voor taal, spelling en grammatica wordt elke leerling een taaljager! Hoe? Doordat Taaljacht ze enthousiasmeert met aansprekende taalschatten uit hun eigen leefwereld. Spreken, luisteren, lezen en schrijven, maar bijvoorbeeld ook beeldtaal, podcasts, pictogrammen en storytelling. Mooie taaltheema's om mee aan de slag te gaan.  Binnenkort komt Taaljacht Tekstbegrip eraan. Dit eigentijdse programma biedt een sterke koppeling met Taaljacht Taal. Lezen in samenhang, waardoor het betekenisvoller wordt voor leerlingen.	<b>Taal:</b> Blink Taal & Lezen* is anders en nieuw. Het prikkelt de nieuwsgierigheid van leerlingen. Dat zorgt ervoor dat kinderen merkbaar beter worden in taal en lezen en jouw leven als leraar eenvoudiger wordt.  Blink Taal & Lezen* is een onderwijsaanpak waarin taal, lezen, spelling, grammatica, wereldoriëntatie en nog een aantal vakgebieden samenkomen in één lesmethode met de wereld als basis. Hierdoor zijn leerlingen niet alleen langer geboeid, ze begrijpen ook beter wat ze leren en waarom. Deze aanpak maakt jouw leven eenvoudiger omdat er meer tijd en rust ontstaat in het lesprogramma. Zo kun jij doen waar je goed in bent: leerlingen tot bloei brengen.  <b>Lezen:</b> 1 op de 4 kinderen vindt lezen leuk. De leesvaardigheid van de Nederlandse kinderen ligt onder het OESO-gemiddelde. En het percentage laaggeletterde jongeren blijft stijgen. Door de nieuwsgierigheid te prikkelen, kunnen we die kinderen weer aan het lezen krijgen.  Dat is het uitgangspunt van Blink Lezen. Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van begrijpend lezen (en luisteren en kijken), technisch lezen, vrij lezen en voorlezen.
<b>Doelen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: per les staat 1 leerdoel centraal.</li> <li>• Spelling: per week 1 nieuwe spellingcategorie of werkwoorddoel.</li> <li>• Lezen: per les staat 1 leerdoel centraal (er zijn 6 leerdoelen die elk 2 keer per leerjaar terugkomen).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: per twee lessen staat 1 leerlijn centraal.</li> <li>• Spelling: per week 1 spellingcategorie en bijbehorend woordpakket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: per les staan 1 of 2 leerdoelen centraal.</li> <li>• Spelling: per week 1 nieuwe spellingcategorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: per dag 1 lesdoel (gericht op woordenschat, taal verkennen of communicatie) en 15 nieuwe woorden per week.</li> <li>• Spelling: per week 1 nieuwe spellingcategorie of 1 nieuw werkwoorddoel (vanaf groep 6).</li> <li>• Tekstbegrip: 4 leesdoelen per les.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: per les staan een aantal taaldomeinen centraal met bijbehorende doelen.</li> <li>• Spelling: elke week 1 instructie categorie en 3 herhaalcategorieën.</li> <li>• Grammatica: 1 doel per week (3 doelen per blok).</li> <li>• Tekstbegrip: n.n.b.</li> </ul>	Met Blink Taal & Lezen* behandel je alle leerdoelen voor de vakgebieden taal inclusief spelling, begrijpend lezen, voortgezet technisch lezen en wereldoriëntatie. Elke week staat 1 taalesentie centraal en je zoomt wekelijks in op 1 specifieke spellingcategorie.
<b>Doelen gekoppeld in Focus PO</b>	Ja	Ja	Ja (groep 8 volgt nog)	Ja	Ja	Ja (alleen Blink Lezen)

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.

Aansluiting referentiekader						
	<p>Nieuw Nederlands Junior Taal sluit aan bij het Referentiekader Taal, de kerndoelen en de voorgenomen curriculumwijzigingen van curriculum.nu.</p>	<p>Met Pit Taal en Spelling werk je toe naar het behalen van de referentieniveaus voor taal. Pit Taal en Spelling bevatten duidelijke tussendoelen die gebaseerd zijn op de referentieniveaus. Met de methode kunnen alle leerlingen het fundamentele niveau 1F halen. In Pit Taal is vanaf groep 6 bijna de helft van de lessen gericht op het behalen van 2F/1S, het streefniveau. In Pit Spelling is bijna een derde van de lesstof gericht op 2F/1S of zelfs 3F.</p>	<p>Taaldeskundigen uit verschillende disciplines werkten mee aan Staal. De inhoud sluit daardoor volledig aan bij de Kerndoelen Nederlands en het Referentiekader Taal.</p> <p>De 12 kerndoelen Nederlands zijn door Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) verder uitgewerkt in tussendoelen voor de groepen 3/4, 5/6 en 7/8. Staal voldoet ruimschoots aan deze kern- en tussendoelen.</p>	<p>De leerlijnen van Taal actief zijn gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en zijn ontwikkeld in samenwerking met taalwetenschappers en taaldeskundigen. Alle leerlijnen sluiten aan bij de landelijke richtlijnen en toetsen, en bij het Referentiekader taal.</p>	<p>De lesdoelen van Taaljacht komen voort uit verschillende bronnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De kerndoelen (geconcretiseerd in de Tussendoelen van het Expertisecentrum Nederlands en TULE van SLO).</li> <li>• Het referentiekader (geconcretiseerd in de SLO-serie Leerstoflijnen).</li> <li>• curriculum.nu.</li> </ul>	<p>n.n.b.</p>
Aansluiting conceptkerndoelen	<p>Nieuw Nederlands Junior sluit goed aan bij de nieuwe conceptkerndoelen. De curriculumherziening is gestoeld op recente wetenschappelijke inzichten, die ook in deze methode zijn verwerkt. Daarbij is samenhangend taalonderwijs het belangrijkste speerpunt van Nieuw Nederlands Junior. Alle taalvaardigheden versterken elkaar, ook in andere leergebieden (kerndoel 2, 3, 6).</p>	<p>Informatie vanuit uitgever volgt.</p>	<p>De nieuwe Staal (Staal 2) sluit al goed aan bij de geactualiseerde kerndoelen, maar er komen mogelijk nog wijzigingen in de formulering van deze kerndoelen. Op het moment dat de kerndoelen definitief zijn, komt er een uitgebreidere analyse, waarbij per kerndoel wordt aangegeven hoe dit kerndoel terugkomt in de methode.</p>	<p>Taal actief 5 sluit al goed aan bij de geactualiseerde kerndoelen, maar er komen mogelijk nog wijzigingen in de formulering van deze kerndoelen. Op het moment dat de kerndoelen definitief zijn, komt er een uitgebreidere analyse, waarbij per kerndoel wordt aangegeven hoe dit kerndoel terugkomt in de methode.</p>	<p>Informatie vanuit uitgever volgt.</p>	<p>n.n.b.</p>
Les- weken	<p>Taal, spelling en begrijpend lezen: 8 blokken van 4 weken</p>	<p>Taal en spelling: 6 blokken van 5 weken (plus drie herhalingsweken), in elk blok behandel je twee hoofdstukken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal: 8 thema's van 4 weken</li> <li>• Spelling: 8 thema's van 4 weken (en 2 optionele blokken)</li> <li>• Tekstbegrip: per thema 5 lessen (waarvan 2 verplicht).</li> </ul>	<p>Taal, spelling en tekstbegrip: 8 thema's van 4 weken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal en spelling: 8 blokken van 4 weken</li> <li>• Tekstbegrip: 2 lessen per week</li> </ul>	<p>Taal en lezen: 5 thema's van 7 weken</p>

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.



**Week 1 - Verkennen**

- Les 1: Start
- Les 2: Lezen
- Les 3: Lezen
- Les 4: Taalkennis
- Les 5: Taalkennis

**Week 2 - Verdiepen**

- Les 6: Onderwerp
- Les 7: Onderwerp uitwerken
- Les 8: Lezen
- Les 9: Lezen
- Les 10: Tekstkennis

**Week 3 - Uitwerken**

- Les 11: Test jezelf
- Les 12: Voorbereiden
- Les 13: Schrijven
- Les 14: Feedback
- Les 15: Schrijven

**Week 4 - Afronden**

- Les 16: Toets
- Les 17: Verzorging
- Les 18: Leren presenteren
- Les 19: Presenteren
- Les 20: Evaluatie

**Lesschema per hoofdstuk (week 1/2 en 3/4)**

- Les 1: Woordenschat, spreken & luisteren - leerkrachtgebonden
- Les 2: Woordenschat, spreken & luisteren - zelfstandig werken
- Les 3: Woordenschat, lezen - leerkrachtgebonden
- Les 4: Woordenschat, lezen - zelfstandig werken
- Les 5: Pitstop (zelfevaluatie leerling) - zelfstandig werken
- Les 6: Taal verkennen - leerkrachtgebonden
- Les 7: Taal verkennen - leerkrachtgebonden
- Les 8: Schrijven - leerkrachtgebonden
- Les 9: Schrijven - zelfstandig werken
- Les 10: Pitstop (zelfevaluatie leerling) - zelfstandig werken

**Toetsweek (5e week van elk blok)**

- Les 1: Signaleringstoets
- Les 2: Remediëring, herhaling of verrijking
- Les 3: Remediëring, herhaling of verrijking
- Les 4: Controletoets
- Les 5: Verrijking of projectles

**Elke taalles is op dezelfde manier opgebouwd:**

- Introductie (Wat ga je doen? Wat leer je ervan?)
- Instructie met instructiefilm
- Begeleid inoefenen
- Verlengde instructie of zelfstandig werken
- Reflectie

**Week 1 en 2: Van input..**

- Maandag: woordenschat
- Dinsdag: taalbeschouwing
- Woensdag: tekstbegrip
- Donderdag: spreken en luisteren
- Vrijdag: schrijven (week 2: start eindproduct)

**Week 3: ...naar output**

- Maandag: verbeteren eindproduct
- Dinsdag: toepassen - leren presenteren
- Woensdag: tekstbegrip - verdiepingsles A
- Donderdag: toepassen - presentatie/publicatie
- Vrijdag: uitlooples

**Week 4: facultatief**

- Maandag: het grote woordenschatspel
- Dinsdag: toets woordenschat
- Woensdag: tekstbegrip - verdiepingsles B
- Donderdag: tekstbegrip - verdiepingsles C
- Vrijdag: uitlooples

**Week 1 t/m 3**

- Maandag: Vooruitkijken (instructie, voorkennis activeren)
- Dinsdag: Woordenschat (instructie, verwerken en oefenen)
- Woensdag: Taal verkennen (instructie, verwerken en oefenen)
- Donderdag: Taal verkennen (instructie, verwerken en oefenen)
- Vrijdag: Communicatie (instructie, werken aan schrijf- of spreektaak)

**Week 4**

- Maandag: Terugkijken (instructie, terugkijken en herhalen voorgaande doelen)
- Dinsdag: Woordenschat (samenwerkend leren met de hele groep, samenwerkend leren in tweetallen)
- Woensdag: Taal verkennen (samenwerkend leren met de hele groep, samenwerkend leren in tweetallen)
- Donderdag: Toets (10 x taal OF oefenen (uitloop))
- Vrijdag: Communicatie (instructie, delen van schrijf- en of spreektaak)

**Voorbeeld lesschema groep 5, blok 2****Week 1**

- Les 1: Start - taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat
- Les 2: Verzamelen - taalbeschouwing, lezen, woordenschat
- Les 3: Verkennen - taalbeschouwing, lezen, woordenschat

**Week 2**

- Les 4: Maken - taalbeschouwing, lezen, woordenschat
- Les 5: Verkennen - taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat
- Les 6: Maken - taalbeschouwing, lezen, schrijven, woordenschat

**Week 3**

- Les 7: Verkennen - taalbeschouwing, lezen, woordenschat
- Les 8: Verkennen - taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid, lezen, woordenschat
- Les 9: Bijstellen - taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid, schrijven, woordenschat

**Week 4**

- Les 10: Presenteren - mondelinge taalvaardigheid
- Les 11: Herhalen en verdiepen - woordenschat en taalbeschouwing
- Les 12: Terugkijken en afsluiten - taalbeschouwing
- Toets: Woordenschat
- Taalspellen: Woordenschat en taal
- Taaljacht-opdrachten

**Voorbeeldthema: De grote stadstour****Dag 1:**

Zelfstandig lezen, leesclubles, minicollege

**Dag 2:**

Zelfstandig lezen, les WO

**Dag 3:**

Zelfstandig lezen, minicollege

**Dag 4:**

Zelfstandig lezen, les WO

**Dag 5:**

Zelfstandig lezen, leesclubles, eindopdracht tour

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.

**Week 1 t/m 4**

- Les 1: Instructie - starten met vijf-woordendictee
- Les 2: Zelfstandig - starten met vijf-woordendictee
- Les 3: Dictee (signaaldictee of controledictee)
- Les 4: Zelfstandig en herhaling - starten met vijf-woordendictee

**Lesschema per blok (per week 1 woordpakket)**

- Les 1: Introductie - leerkrachtgebonden
- Les 2: Oefenen - zelfstandig werken
- Les 3: Oefenen en uitbreiden - zelfstandig werken
- Les 4: Pitstop, dictee - zelfstandig werken

**Toetsweek (5e week van elk blok)**

- Les 1: Signaleringsdictee
- Les 2: Remediëring, herhaling of verrijking
- Les 3: Remediëring, herhaling of verrijking
- Les 4: Controledictee

**Week 1 en 2**

- Maandag: instructieles, nieuwe categorie
- Dinsdag: instructieles
- Woensdag: grammatica
- Donderdag: instructieles
- Vrijdag: uitlooples voor herhaling

**Week 3 (toetsweek)**

- Maandag: instructieles, nieuwe categorie
- Dinsdag: instructieles
- Woensdag: grammatica
- Donderdag: toets
- Vrijdag: uitlooples voor herhaling

**Week 4 (herhalingsweek)**

- Maandag: herhaling, categorie week 1
- Dinsdag: herhaling, categorie week 2
- Woensdag: herhaling, grammatica
- Donderdag: herhaling, categorie week 3
- Vrijdag: uitlooples voor herhaling

**Week 1 t/m 3**

- Maandag: Instructie weekcategorie - dictee
- Dinsdag: Herhalen dictee - oefenen met weekdoel en voorgaande doelen
- Woensdag: Herhalen dictee - oefenen met weekdoel en voorgaande doelen
- Donderdag: Herhalen coöperatieve werkvorm dictee - oefenen met weekdoel en voorgaande doelen

**Week 4**

- Maandag: Toets
- Dinsdag: Herhalen (doel vorig thema week 1) - dictwee (samenwerken in tweetallen)
- Woensdag: Herhalen (doel vorig thema week 2) - dictwee (samenwerken in tweetallen)
- Donderdag: Herhalen (doel vorig thema week 3) - dictwee (samenwerken in tweetallen)

**Voorbeeld lesschema groep 6, blok 1****Week 1, 2, 3**

- Maandag (les 1, 5, 9): Grammatica - instructie en verwerking - taaldomein taalverzorging
- Dinsdag (les 2, 6, 10): Spelling - minidictee en oefenen herhaalcategorieën, instructie focuscategorie
- Woensdag (les 3, 7, 11): Spelling - minidictee en oefenen met focus- en herhaalcategorieën, instructie focuscategorie
- Donderdag (les 4, 8, 12): Spelling - dictee en herhaalde instructie weekdoelen of DicTwee, Toepassingsopdrachten spelling & grammatica

**Week 4**

- Les 13 - Grammatica - Blokquiz, daarna herhaalde instructie of toepassingsopdracht
- Les 14 - Blokdictee spelling en Blokttoets grammatica
- Les 15 - Spellingspellen
- Les 16 - Remediëring/DicTwees Blokafsluiting

Vanaf groep 6, blok 7 is het focusdoel van week 1 en week 3: **werkwoordspelling**.

**Voorbeeldthema: De grote stadstour****Dag 1:**

Dictee

**Dag 2:**

Spelling oefenen

**Dag 3:**

Spellingles, grammaticales

**Dag 4:**

Dictee

**Dag 5:**

Spelling oefenen

**Overzicht lessen per week voor groep 4/5, 6 en 7/8****Groep 4/5**

- Dag 1: Goed en vlot lezen - les 1, 6, 11, 16
- Dag 2: Lekker lezen/Vloeiend lezen - les 2, 7, 12, 17
- Dag 3: Goed en vlot lezen - les 3, 8, 13, 18
- Dag 4: Begrijpend lezen - les 4, 9, 14, 19
- Dag 5: Samen lezen - les 5, 10, 15, 20

**Groep 6**

- Dag 1: Goed en vlot lezen - les 1, 5, 9, 13
- Dag 2: Lekker lezen/Vloeiend lezen - les 2, 6, 10, 14
- Dag 3: Begrijpend lezen - les 3, 7, 11, 15
- Dag 4: Samen lezen - les 4, 8, 12, 16

**Groep 7/8**

- Dag 1: Lekker lezen/(Vlot en) vloeiend lezen - les 1, 4, 7, 10
- Dag 2: Goed en vlot lezen/Begrijpend lezen - les 2, 5, 8, 11
- Dag 3: Begrijpend lezen/Samen lezen - les 3, 6, 9, 12

Zie 'weekstructuur taal' voor de lessen tekstbegrip.

Wekelijks een les tekstbegrip, inhoud hiervan verschijnt later.

Vanaf blok 7, groep 4 staan in de handleiding voor de leerkracht bij een aantal bronteksten van ieder blok suggesties met strategieën voor leesbegrip. Deze strategieën kunnen worden ingezet om de tekst te begrijpen (de *focuspunten* leesbegrip).

Vanaf groep 7 komen daar ook strategieën bij voor *studerend lezen*. Deze focuspunten leesbegrip en studerend lezen sluiten volledig aan bij de focuspunten uit de methode *Estafette* uit 2020 (voortgezet technisch, begrijpend en studerend lezen). Maar ook bij gebruik van een andere (begrijpend) leesmethode zijn deze focuspunten te gebruiken.

De teksten in het werkboek en het doel waarmee de leerlingen moeten lezen, bepalen tezamen welk focuspunt in een les wordt aangemerkt.

Binnenkort is Taaljacht Tekstbegrip beschikbaar, weekstructuur volgt.

**Week 1 (begin)**

- Leesclubboek en activiteiten (t/m week 3)

**Week 2**

- Voorleesboek en activiteiten (t/m week 7)
- Les 1: vaardigheid (bijv. samenvatten)

**Week 3**

- Les 2

**Week 4**

- Keuzeboek 1 binnen thema (t/m week 5)
- Les 3: vaardigheid (bijv. ondertiteling lezen)

**Week 5**

- Les 4: vaardigheid (bijv. tekst markeren)

**Week 6**

- Keuzeboek 2 binnen thema of vrij (t/m week 7)
- Les 5: vaardigheid (bijv. betrouwbaarheid bronnen)

**Week 7 (slot)**

- Les 6

**Week 8 (uitloopweek)****Elke week**

- Extra: boeken, docu's, films, toneel, sites, podcasts, etc.

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.

**Taal:** De taalzwakke leerder krijgt verlengde instructie en maakt alle opdrachten zonder symbolen. De taalsterke leerder maakt alle opdrachten behalve de opdrachten van de gemiddelde leerder. De driehoek-opdracht daagt uit om dieper op de lesstof in te gaan.

**Spelling:** De kinderen werken in leerroutes. Online volgen de kinderen hun eigen leerroute in Junior Cloud. Hierin wordt de leerroute van het kind automatisch aangepast. In de leerwerkboeken zijn de verschillende routes aangegeven met symbolen.

**Lezen:** De zwakke en gemiddelde lezers werken in het basisboek. De sterke lezers werken in het plusboek. Alle kinderen in de klas volgen wel gezamenlijk de instructie.

Je kunt op drie manieren differentiëren:

**In aanpak:** door pre-teaching, verlengde of verkorte instructie, begeleid inoefenen of zelfstandig aan de slag, extra modeling en coöperatieve werkvormen.

**In tijd:** door compacten, Cheetah-opgaves voor snelle leerlingen of meer gesloten opdrachten voor Maat.

**In aanbod:** met het leerwerkschrift Maat voor meer ondersteuning, Pluswerk en Spitswerk voor taalsterke leerlingen en de passende perspectieven voor leerlingen die een aangepaste route nodig hebben.

Er zit niveaudifferentiatie in Staal taal. Alle kinderen werken aan dezelfde opdrachten. De opdrachten bouwen in stappen op en kinderen overleggen veel samen, daardoor kan ieder kind een antwoord geven op zijn of haar eigen niveau. De leerkracht daagt hen uit om met het materiaal steeds een stapje verder te komen. Uniek aan Staal is dat het plusmateriaal beschikbaar is voor alle kinderen. Gewoon in hetzelfde magazine en werkboek.

**Tempodifferentiatie:** De Sterke Staaltjes bieden speelse tempodifferentiatie – tijdens de les of in de weektaak.

**Niveau:** De lessen woordenschat en taalbeschouwing kennen niveaudifferentiatie met extra doelwoorden, een verdiepend of verbredend taaldoel en plusopdrachten in het werkboek

**Oefensoftware op maat (taal en spelling):** Kinderen kunnen woordenschat en spelling oefenen op de computer. Deze oefensoftware van Bingel is adaptief.

Taal actief biedt veel mogelijkheden voor differentiatie:  
**Gerichte instructie:** Je kunt met een interactief instapkaartje het instructiemoment aanpassen aan het niveau van je klas, een groepje leerlingen of een enkel kind.

**Taal - variatie in niveau:** Het adaptieve platform Bingel biedt de kinderen die digitaal werken nieuwe oefeningen en herhaaloefeningen op maat. Ook het leerwerkboek biedt mogelijkheden tot differentiatie (oefeningen met 1, 2 of 3 sterren).

**Taal - variatie in tempo:** In de taallessen is voldoende tijd ingeruimd voor herhaling en extra oefening. Er is ook preventief materiaal voor kinderen met een minder rijke woordenschat. Kinderen die sneller door de lesstof heen gaan, kun je extra uitdagingen geven (digitaal en op papier).

**Spelling - variatie in tempo:** Door de continue herhaling van de categorieën krijgen alle kinderen voldoende tijd om ze te leren toepassen. Kinderen kunnen ook extra oefenen in het werkboek of de software of je biedt extra dictees aan op de vrijdag. Kinderen die sneller zijn, kunnen verder oefenen in het oefendeel of in de software. Sterke spellers kunnen eventueel les 3 en/of 4 overslaan.

**Taal actief plus voor meer uitdaging:** Taalsterke en taalbegaafde kinderen kunnen met dit werkboek zelfstandig op een hoger niveau aan dezelfde lesdoelen werken.

**Taal:** Formatief evalueren is belangrijk om te zien waar leerlingen staan in het leerproces. Taaljacht bevat voldoende materiaal voor extra instructie en oefening én voor verrijking.

- Iedere les bevat een uitgewerkte verlengde instructie.
- Het merendeel van de eindtaken is op twee niveaus uitgewerkt.
- Uitgewerkte preteaching voor kinderen met een andere thuistaal.
- Taaljacht-opdrachten voor creatieve oefening met de taaldoelen.

**Spelling:** Ook bij spelling is formatief evalueren van belang. Door pretoetsen, dagelijkse dictees, weekdictees en grammaticaquizen wordt de leerbehoefte helder.

- Er worden duidelijke doelen gesteld per les.
- In de instructie kan de leerkracht eenvoudig differentiëren aan de hand van het 'uitvliegmodel'.
- Tijdens de laatste spellingles van de week oefenen leerlingen gericht en op maat in een kleine instructiegroep.
- Uitgewerkte tips voor kinderen met een andere thuistaal.
- Differentiatie in verwerking door de inzet van DicTweekaarten op twee niveaus. Net als de opdrachten in het werkboek.

**Tekstbegrip:** keuzeteksten die de leerlingen zelfstandig kunnen maken.

In Taaljacht wordt gewerkt met authentieke bronnen. Per thema komen er 55 nieuwe woorden aan bod die passief en actief geoefend worden. De woordenschatwoorden zijn blauw gemaakt en ze worden voor alle leerlingen uitgelegd. In de bronnen kunnen nog andere woorden staan die lastig te lezen of te begrijpen zijn. Bekijk daarom de bronnen tijdens de voorbereiding en bepaal of het nodig is om ze voor een groepje leerlingen te preteachen.

Met aansprekende filmpjes leren leerlingen woordbetekenissen om ze daarna direct in de bron te lezen en te oefenen. Taaljacht volgt de viertakt van Verhallen en Van der Nulft. Daarnaast wordt de woordenschat geoefend d.m.v. spelvormen.

**Taal:** Effectieve ondersteuning door luisterversies van teksten, audioboeken, basiswoorden en schooltaalwoorden en een spellingtool voor adaptief oefenen. Daarnaast is er ook voor sterkere leerlingen een rijk aanbod.

**Lezen:** Een zo rijk mogelijke taal en veel tijd om te lezen is het uitgangspunt van Blink Lezen. Dat betekent hetzelfde rijke aanbod voor de hele groep en waar nodig extra uitdaging, ondersteuning en/of tijd voor kinderen die dat nodig hebben: **het drieslagmodel**.

- Laag 1: Rijk leerstofaanbod aan alle leerlingen. Hierin kunnen ondersteuningsvormen voor de zwakkere leerlingen worden ingebouwd.
- Laag 2: Onderwijs of teksten worden niet verarmd. Er wordt extra ondersteuning ingezet in de vorm van pre-teaching binnen de klas en meer leestijd voor zwakke lezers.
- Laag 3: specialistische hulp voor kinderen die niet genoeg profiteren van het aanbod in laag 1 en 2.

**Voor zwakkere lezers:** scaffolding, filmpjes, foto's, korte tekstjes, ICT-middelen, pre-teaching en re-teaching.

**Voor sterke lezers:** rijk aanbod aan boeken en teksten, zelf uitdagende boeken kiezen, uitgebreidere/uitdagendere opdrachten bij keuzeboeken.

Rijke teksten vormen de basis voor impliciete en expliciete woordenschatuitbreiding in de methode:

- De drie moeilijkste woorden uit de rijke teksten hebben een toelichting.
- De methode stimuleert kinderen actief om hun eigen woordenschatlijst samen te stellen uit de teksten waar ze mee aan de slag gaan.
- De leerlingen gebruiken woordenschat actief in hun schrijfwerk.
- De leerlingen oefenen woordenschat op maat in woordenschatopdrachten.
- Bij de lessen zijn er woordenschatactiviteiten voor actief oefenen, alleen of samen.
- Bij ieder blok is er een Test Jezelf en een woordenschattoets.

Met Pit breiden alle leerlingen hun woordenschat systematisch uit aan de hand van de leerlijn woordenschat. Dit gebeurt op drie manieren:

- **Expliciet woordenschatonderwijs:** per leerjaar 540 woorden, een derde schooltaalwoorden, m.b.v. het Viertakt-model.
- **Strategisch woordenschatonderwijs:** strategieën om de woordeschat uit te breiden.
- **Impliciet woordenschatonderwijs:** ook buiten de methode om nieuwe woorden leren.

- Elk thema start met een **woordenschatartikel** dat de kinderen in het thema trekt. Hier zijn de doelwoorden op een natuurlijke manier in verwerkt. In het werkboek oefenen de kinderen met deze woorden en kruisen ze aan hoe goed ze deze al kennen.
- Korte **woordenschatspelletjes** bij de introductie van verschillende lessen. En aan het einde een Groot Woordenschatspel.
- In de **Sterke Staaltjes** komen de doelwoorden terug in puzzels en woordgrapjes. De **Staalfiguren** oefenen figuurlijk taalgebruik.
- Een **woordmuur** voor in de klas, passend bij het thema.
- Kinderen die de les vlot en goed maken, kunnen de **plusies** doen met 10 extra woorden.

Taal actief zorgt voor de ontwikkeling van een rijke woordenschat. In helder gestructureerde lessen leren de kinderen telkens vijftien nieuwe woorden. Elke les is er aandacht voor woordenschat. Op vrijdag komen de woorden terug in de schrijf- of spreektaak. Daarbij volgt Taal actief de beproefde didactiek uit 'Met woorden in de weer' van Marianne Verhallen en Dirkje van den Nulft. Taal actief sluit aan bij de selectie LOGO Schooltaalwoorden (Logo3000).

**Taal:** n.n.b.

**Lezen:** Achtergrondkennis en woordenschat zijn het belangrijkste voor tekstbegrip. Het werkt daarom het best om een langere periode binnen één thema te lezen. Begrippen en woorden komen zo automatisch vaker terug en worden in het langetermijngeheugen opgeslagen. Er komen geen losse woordrijtjes aan bod. Vanaf groep 4 kan beter worden geïnvesteerd in veel lezen, het lezen van rijke teksten en het maken van interessante opdrachten.

De genredidactiek in deze methode zorgt ervoor dat de taaldomeinen in samenhang worden aangeboden. Je leest teksten, praat erover, schrijft ze zelf, spreekt ze uit en verbetert ze. Leerlingen ervaren zo wat taal kan doen, en vooral wat zij met taal kunnen doen.

Het gaat om drie aspecten:

- Leerlingen passen dat wat ze leren bij luisteren en lezen toe als ze met spreken en schrijven bezig zijn.
- Leerlingen doen grammaticale kennis op binnen de leerlijn Taal verkennen en gebruiken deze kennis ook in andere leerlijnen.
- Leerlingen passen nieuw geleerde woorden toe in andere leerlijnen.

Uit onderzoek blijkt dat het koppelen van lezen aan schrijven niet alleen een positief effect heeft op tekstbegrip, maar ook op het schrijven van teksten. In Staal versterken alle domeinen elkaar.

Om goed te communiceren, heb je een sterke basis nodig. Taal actief besteedt daarom veel aandacht aan woordenschat, woord- en zinsbouw, taalgebruik en spelling. Deze kennis gebruiken de kinderen direct in de lessen door zelf te schrijven, te spreken, te luisteren en te lezen. Door deze samenhang tussen de domeinen begrijpen ze waarom ze taal leren; ze ervaren succes en groeien zichtbaar in taal.

De verschillende taaldomeinen staan natuurlijk niet op zich. In ieder blok zijn die dan ook op een logische manier met elkaar verbonden. Dat maakt de taalles effectiever en leuker.

Spreken, luisteren, schrijven, woordenschat, grammatica, spelling en lezen zijn in Taaljacht nauw met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in de eindtaak per blok.

**Taal:** In Blink Taal & Lezen\* komen de volgende vakgebieden geïntegreerd aan bod: lezen (technisch, vloeiend, begrijpend en verdiepend lezen), spelling, grammatica, woordenschat, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en studievoordigheden.

**Lezen:** Technisch lezen, vloeiend lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen komen geïntegreerd in het lesmateriaal aan bod. Dat betekent dat bijvoorbeeld in een les Wereldlezen meerdere vormen van lezen aan bod kunnen komen.

Nieuw Nederlands Junior combineert taal, spelling en lezen in één leerlijn. Alle taalvaardigheden versterken elkaar voor de grootste leeropbrengst. NNJ Spelling en Lezen leggen de basis voor het goed toepassen van taal. In NNJ Taal passen de leerlingen alle taalvaardigheden toe doordat ze toewerken naar een eindproduct (bijv. een rap, reisgids of vlog).

Er zitten geen geïsoleerde lessen in NNJ Taal, maar taaldomeinen worden in samenhang aangeboden. Begrijpend lezen hoort daarom ook bij taal. Bij NNJ Lezen horen alle teksten binnen een blok bij hetzelfde thema. De tekstonderwerpen sluiten aan bij de thema's uit het zaakvakonderwijs. De leerlingen passen de kennis die ze opdoen bij technisch lezen direct toe in de lessen en opdrachten van begrijpend lezen. Qua doelen, uitleg, tekstonderwerpen en gebruik is er aansluiting met de lessen begrijpend lezen en de taalkennislessen van NNJ Taal.

Niet elk blok/hoofdstuk heeft een specifiek thema. Wel komen in elk leerjaar de vijf verschillende leerlijnen (zie overig) structureel naar voren. In de taallessen (inclusief leeslijn) wordt daardoor ook een transfer gemaakt naar spelling en andersom.

Staal biedt grammatica en spelling in één leerlijn aan. Deze leerlijn is lineair en moet dus in de vooraf bepaalde volgorde worden gevolgd. Dat geldt niet voor de concentrisch opgebouwde leerlijn taal. Elk van de acht thema's per leerjaar is één afgerond geheel. Het is mogelijk om zelf de themavolgorde te kiezen. Daarmee is inspielen op bijvoorbeeld projecten op school of in de klas mogelijk.

Taal actief biedt tekstbegrip aan in samenhang met taal. Door aan te sluiten op de acht communicatiethema's van Taal actief taal, verdiepen en verbreden de kinderen hun kennis, inzicht en vaardigheden. Bij Taal actief tekstbegrip wordt ook de verbinding gelegd met de communicatiedoelen van Taal actief taal. Bij taal leren de kinderen zelf hoe het moet. Bij tekstbegrip lezen ze in teksten hoe andere schrijvers dit doen. Op deze manier versterken taal en tekstbegrip elkaar.

Het domein Spelling staat in Taaljacht niet op zichzelf. Taaljacht integreert de domeinen spelling, grammatica en taal op een unieke, uitgekende manier. Wat leerlingen op maandag leren bij grammatica, passen ze op dinsdag toe bij spelling en het komt terug in de eindtaak bij het onderdeel Taal. Dieper leren wordt een vanzelfsprekendheid doordat de leerlingen dat wat ze geleerd hebben regelmatig herhalen en toepassen in verschillende contexten. Taaljacht Tekstbegrip biedt een sterke koppeling met Taaljacht Taal. Het lezen gebeurt in samenhang, wat zorgt voor meer betekenis.

In Blink worden taal, lezen en wereldoriëntatie in samenhang worden aangeboden. Het is zo ingericht dat de verschillende vakken elkaar aanvullen en versterken. In Blink Taal & Lezen\* is de wereld één. En alles hangt met elkaar samen.

**Taal:** Combinatie van formatieve evaluatie en summatieve toetsing in ieder blok. Test jezelf in les 11, zelfevaluatie en een summatieve toets in les 16. Alle taaldomeinen en begrijpend lezen worden in samenhang getoetst.

**Spelling:** Combinatie van formatieve evaluatie en summatieve toetsing in ieder blok. Aan het begin van les 1, 2 en 4 een vijf-woordendictee. In les 3 een dictee met vijf zinnen en tien losse woorden. Dit dictee kan worden ingezet als bloktoets, hierin komen alle tot dan toe geleerde categorieën aan bod. Vanaf groep 6 ook per blok een toets voor werkwoordspelling.

**Lezen:** Vier toetsweken per jaar. Elk even blok heeft een toetsweek in week 4.

Pit maakt onderscheid tussen formatieve (inzicht in het eigen leerproces) en summatieve evaluatie (waar staat de leerling ten opzichte van de norm of het gemiddelde).

**Formatief:** doelenkaart, leerdoel, pitstop, groeischrift, criteria bij de leerlijn Spreken en luisteren en de leerlijn Schrijven.

**Summatief:** bloktoetsen, instaptoetsen, voortgangstoetsen, eindtoets (laatste drie zijn optioneel).

**Taal:** Aan het eind van week 3 presenteren kinderen hun eindproduct. Met de beoordelingsformulieren registreer je eenvoudig de vorderingen van alle taalproducten. Daarnaast is het mogelijk om in week 4 een woordenschattoets af te nemen (digitaal of op papier).

**Spelling:** Aan het eind van de derde week vindt de toets plaats. Dit is een dictee waarin ook onderdelen van werkwoordspelling en grammatica worden getoetst. De toets bevat woorden met eerder aangeleerde categorieën. De nieuwe categorieën uit het blok komen één keer voor.

**Meetbare groei**  
Resultaten van kinderen die werken met Bingel zijn continu te volgen.  
**Taal:** les 19 van elk thema biedt een (optionele) summatieve toets over de doelen woordenschat en taal verkennen van het vorige thema.  
**Spelling:** in les 1 en 15 een dictee. Met de toets in week 16 meet je of de spellingcategorieën beheerst worden. Vanaf groep 6 is er een werkwoordtoets. In les 20 een (optioneel) themadictee met de nieuwste categorieën.

#### Merkbare groei

- Observatielijst schrijftaak
- Observatielijst spreek- en luistertaak
- Elk halfjaar een taalgroeigesprek

#### Formatief evalueren

- Na elke les reflecteren op het aangeboden doel
- In het taalgroeiboek de eigen groei aangeven
- Bespreken in halfjaarlijkse taalgroeigesprek

**Taal:** Aan het einde van week 4 van elk blok vindt de (woordenschat)toets plaats. Alle leerlingen maken de basistoets, waarin de a- en b-woorden worden getoetst. Leerlingen die met de c-woorden hebben geoefend maken ook de plustoets. In ieder blok zijn er voor de eindtaak succescriteria beschikbaar om de groei van de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheden in beeld brengen.

**Spelling:** In les 13 van week 4 zit een blokquiz grammatica. Hiermee kunnen de kinderen de doelen van het blok nogmaals oefenen. In les 14 zit (vanaf groep 5, blok 7) de grammaticatoets. In les 14 van week 4 vindt het blokdictee spelling plaats. Dit dictee gaat over de 3 focuscategorieën uit het huidige en de 3 focuscategorieën uit het vorige blok.

Alle taaldomeinen worden ook 'getoetst' door middel van het maken van een eindproduct (een verhaal schrijven en presenteren bijv.). Hierop geven zowel de leerkracht als de leerling zelf feedback.

**Taal:** Bij taal worden de domeinen vooral 'getoetst' door middel van het maken van een eindproduct. Voor spelling en grammatica wordt er twee keer per week een dictee afgenomen.

**Lezen:** Met Blink Lezen volg en begeleid je de kinderen d.m.v. formatief handelen. Bij **formatief handelen** 'monitort' de leerkracht tijdens het leerproces constant waar een kind staat. Bijv. door te kijken naar het werk in hun Leesdossier, ze te observeren, door lees- en boekengesprekken te voeren en door vooral veel feedback en ondersteuning te geven gedurende de lessen.

Om kinderen voor te bereiden op de methode-onafhankelijke toetsen biedt Blink Lezen twee keer per jaar een **adaptieve oefentoets** aan. De oefentoetsen zijn ontwikkeld in lijn met de LVS-toetsen van Diatekst. De toetsen dienen een didactisch doel; ze geven inzicht in waar een kind staat en geven aanknopingspunten voor verder leren.

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.



**Expliciete directe instructie** (EDI) en **ontdekkend en onderzoekend leren**. De instructiemodellen staan in de handleiding aangegeven.

De overkoepelende didactiek van Nieuw Nederlands Junior gaat is de **genredidactiek**. Verschillende tekstsoorten en genres komen aan bod, in geschreven en gesproken vorm. Deze didactiek gaat ervan uit dat taal afhankelijk is van de context:

1. Informeren: beschrijven of verklaren
2. Amuseren: verhalen
3. Waarderen: betogen en/of activeren
4. Informeren: instructie geven
5. Amuseren: kunst van taal
6. Informeren: verslag doen
7. Waarderen: beschouwen en/of reageren
8. Amuseren: vertellen

Pit gaat uit van het **directe instructiemodel** en varianten daarop:

- **Introductie:** ophalen voorkennis, stapsgewijze presentatie van het lesdoel.
- **Instructie:** uitleg van de stof inclusief begeleid oefenen.
- **Verwerking:** zelfstandig of in samenwerking oefenen van de aangeboden stof.
- **Reflectie:** gezamenlijk terugkijken op de les.

Met Staal geef je les volgens het **Directe Instructiemodel**:

- Elke les begint met een klassikale instructie, uitleg en modeling.
- Na controle van begrip, werken de kinderen zelfstandig verder.
- Je geeft verlengde instructie aan kinderen die hulp nodig hebben.
- Je sluit klassikaal af met Kijk terug.

Het **5-fasenmodel** om naar het eindproduct toe te werken: oriëntatiefase, opdrachtfase, schrijffase, revisiefase, publicatiefase. Dit komt vooral terug in de Staalstudio in les 10.

Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van **José Schraven**. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees.

Alle lessen van taal en spelling zijn opgezet volgens het **directe instructiemodel**. Een les is opgedeeld in twee fasen: samen met de leerkracht en zelfstandig werken.

De didactiek van taal verkennen is gebaseerd op de inzichten van prof. dr. Peter-Arno Coppens en zijn onderzoeksgroep aan de Radboud Universiteit. Zij pleiten ervoor om kinderen taal écht te laten begrijpen (in plaats van trucjes aan te leren). Hun activerende didactiek laat kinderen taal voelen en ervaren vóórdat ze instructie krijgen en de lesstof gaan verwerken. Daarom begint elke les met een activerend onderzoekje.

Alle lessen spelling en grammatica in Taaljacht volgen de stappen van het **Expliciete Directe Instructie-model** (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

Taaljacht werkt met de uitgangspunten van de **evidence informed-methodiek** 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS, IJsselgroep).

In Taaljacht zijn de **bouwstenen voor effectieve didactiek** zoals in 2019 gebundeld in 'Wijze lessen' (Surma et. al.) verwerkt.

Taaljacht Tekstbegrip werkt volgens de fasen van **Close Reading**.

Blink vindt dat het taal- en leesniveau op scholen alleen omhoog kan worden gebracht via een integrale aanpak waarbij de school:

1. start met het formuleren van een heldere visie op taal- en leesonderwijs;
2. het juiste leermiddel hierbij kiest;
3. met het hele schoolteam en een ervaren taalexpert van Blink een haalbaar implementatieplan maken;
4. de tijd neemt voor zorgvuldige implementatie;
5. gaat voor een structurele verbetercyclus: doen – observeren – analyseren – evalueren – bijstellen.

Blink Taal & Lezen\* is een integrale aanpak die bestaat uit de lesmethode, support op maat en cocreatie met leraren, leerlingen en wetenschappers.

- De lesdoelen zijn in leerlingentaal beschreven.
- Aan het eind van elke les evalueren leerlingen het lesdoel.
- Er is een rubric om de eigen voortgang bij te houden, persoonlijke doelen te stellen en feedback te geven.
- Les 20 is een speciale evaluatieles over de eigen ontwikkeling.
- Leerlingen kunnen hun antwoorden zelf nakijken en zichzelf een score geven.
- De leerlingen leggen een eigen portfolio aan met verschillende soorten eindproducten.

- Voorkennis activeren aan het begin van de les.
- Leerlingen hebben inzicht in de leerdoelen.
- Groeischrift om de eigen vorderingen bij te houden.
- Terugkijken aan de hand van reflectievragen.
- Pitstoplessen voor herhaling en controle wat er is geleerd.

- In het werkboek lezen de kinderen bij elke les wat ze gaan doen, wat ze ervan leren en hoe ze dat moeten aanpakken.
- Voorkennis activeren d.m.v. een een prikkelend raadsel dat de kinderen meekrijgen voordat het thema begint.
- Aan het einde van de les terugblikken op het lesdoel. Door deze korte reflectie wordt lesstof beter onthouden.
- Het werkboek spelling bevat een visuele leerlijn. Hiermee zien de kinderen de geleerde en komende lesdoelen.
- Vanaf groep 4 kunnen de kinderen met het ingevulde antwoordenboek zelf hun antwoorden nakijken.

- Leerlingen hebben inzicht in de visuele leerlijn.
- De doelenplaat laat zien wat het kind die week gaat leren.
- In de vooruitkijks herhalen kinderen doelen die al eerder zijn aangeboden. Dit activeert voorkennis.
- Aan het begin van de week vooruitkijken naar de schrijf- of spreektaak op vrijdag. Wat gaan ze doen en hoe goed zijn ze daar al in?
- In het taalgroeiboek geven leerlingen aan hoe goed ze al zijn in het communicatiedoel en in les 20 benoemen ze hun groei in het communicatiedoel.
- In het leerwerkboek reflecteren ze elke les op het lesdoel en in les 16 kijken ze terug op alle doelen van het thema.

- Formatief evalueren is een belangrijke bouwsteen van Taaljacht. Hierdoor worden kinderen eigenaar van hun eigen leerproces en zijn ze meer betrokken en gemotiveerd.
- De cyclus van Gulikers & Baartman is vertaald in heldere lesdoelen en succescriteria.
- Leerlingen vullen hun route naar de eindtaak in op de roadmap.
- In de laatste les van het blok vullen de leerlingen de afsluitende rubric in (terugblik op het geleerde).

- Kinderen werken toe naar een eindproduct dat ze verwerken in een persoonlijk dossier (Blink Taal & Lezen\*).
- Tijdens het keuzelezen zelf kiezen welke boeken ze lezen (Blink Lezen).
- Het bijhouden van een Leesdossier als een soort dagboek om leeservaringen in op te schrijven (Blink Lezen).

De lessen zijn opgebouwd volgens het directe instructiemodel:

- Elke les (behalve de dicteeles) begint met een vijf-woordendictee van eerdere categorieën.
- Spellingcategorieën worden geïsoleerd aangeboden en herhaald in de laatste les van elke week.
- Moeilijke categorieën komen vaak terug.
- Elke categorie heeft een eigen spellingplaatje.
- Uitleg, stappenplannen en voorbeeldwoorden bij elke categorie.
- Schema's voor werkwoordspelling.

Bij spelling zijn herhaling en onderhoud noodzakelijk om je spelling eigen te maken. In Pit Spelling is hier veel aandacht voor:

- De lessen 4 zijn bedoeld als herhaling en zelftoetsing.
- Je biedt nieuwe stof heel stapsgewijs aan.
- Aan het eind van elk blok is er in het leerwerkschrift extra herhalingsstof op het eigen niveau.
- Extra herhaling mogelijk met digitale oefenmodulen.

Overige herhaling en onderhoud:

- Woorden uit woordpakketten komen systematisch terug.
- Lastige spellingcategorieën komen diverse keren terug in nieuwe woordpakketten.
- Achter in het leerwerkschrift staan schrijfaanwijzingen.
- Fliitsoefeningen doen op het digibord.

Spelling vereist naast een goede instructie veel herhaling om het in de vingers te krijgen. Daarom begint elke spellingles met het kort opfrissen van alle eerder geleerde spellingcategorieën en grammaticaonderdelen. Door het vele herhalen blijft de kennis actueel. Daarnaast zijn er ook verschillende materialen beschikbaar om te automatiseren: posters met categorie- en klankgroepenkaart, een werkwoordschema en letterkaarten.

Bij spelling wordt een krachtige spellingdidactiek gehanteerd die is gebaseerd op continue herhaling. Daarnaast zorgen de dictees na iedere les voor beklijving van de stof.

Driefasenmodel:

- Fase 1: aanleren
- Fase 2: vasthouden
- Fase 3: onderhouden

Ook de werkwoorden gaan mee in de herhaling van aanleren, vasthouden en onderhouden. Zo oefenen de kinderen ook met werkwoorden in weken zonder werkwoorddoel. Ze kunnen daarbij steeds terugvallen op de handige werkwoordhulp in het opzoekboekje.

Iedere dag een dictee, veel herhalen en automatiseren en een leerlijn die goed inzetbaar is in combinatiegroepen. En Taaljacht gebruikt de belangrijkste uitgangspunten van de spellingdidactiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Een auditieve aanpak met een gestructureerde instructie en veel herhaling en toetsing (ook als oefenstrategie).

Spelling en grammatica zijn integraal onderdeel van Blink Taal & Lezen\* en direct gekoppeld aan de rijke thema's en inhouden van wereldoriëntatie en lezen.

Voor zowel spelling als grammatica wordt gewerkt met de nieuwe didactiek van het 4-stappenmodel: onderzoeken – uitleg – instructie – toepassen. Met name in de laatste twee fasen zal worden gewerkt aan het automatiseren van de spellingsregels. Extra oefenen van losse en gecombineerde spellingcategorieën kan ook in de adaptieve extra spellingtool: voor alle leerlingen of juist de spellingzwakkeren.

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.





**Taal:** Geschikt voor combinatiegroepen. Een reguliere les duurt 45 minuten. In het kwartier daarna oefenen kinderen met woordenschat, grammatica of met remediëring na Test jezelf. Deze twee fasen wissel je in het combinatiegroepmodel af. De groepen gaan altijd met hetzelfde bloknummer aan de slag, maar wel met de stof van een ander leerjaar. Zodra de ene groep instructie kijgt, oefent de andere groep.

**Spelling:** Zeer geschikt voor combinatiegroepen. De methode is concentrisch opgebouwd. De instructielessen 1 en dictees 3 zijn leerkrachtafhankelijk. De lessen 2 en 4 doen leerlingen zelfstandig. Deze zijn makkelijk af te wisselen.

**Lezen:** Geschikt voor werken in combinatiegroepen. De instructielessen Goed en vlot lezen van de ene groep kunnen samen met een zelfstandige les van de andere groep gegeven worden. De instructielessen voor Vloeiend lezen en Lekker lezen kunnen samen gegeven worden. De lessen Samen lezen en Begrijpend lezen kunnen gewisseld worden.

Pit is ideaal voor combinatiegroepen of vernieuwende vormen van onderwijs. Terwijl de ene groep zelfstandig aan de slag is, geef je de leerkrachtgebonden les aan de andere groep. Op vrijdagen werken beide groepen zelfstandig en kun je kleine groepjes leerlingen apart helpen.

**Taal:** Staal is zeer geschikt voor combinatiegroepen. Staal taal is opgebouwd uit thema's die je in wisselende volgorde kunt inzetten. Alle thema's kun je gebruiken in meerdere jaargroepen (m.u.v. de eerste twee thema's van groep 4). In combinatiegroepen kun je dus dezelfde taalles geven aan beide groepen tegelijk. Je kunt thema's ook inhoudelijk wisselen als dat beter past.

**Spelling:** Staal spelling-grammatica is lineair opgebouwd, maar omdat je steeds herhaalt, op dezelfde manier en met dezelfde regels, kun je prima een les aan twee groepen tegelijk geven.

Goed inzetbaar in combinatiegroepen. De communicatiethema's zijn in alle jaargroepen gelijk en de taaldomeinen worden op hetzelfde moment in de week aangeboden. Binnen de taaldomeinen is sprake van concentrische leerlijnen, zodat alle kinderen tegelijkertijd met vergelijkbare doelen bezig zijn.

In een combinatiegroep kun je het werken aan taal en spelling combineren. Daardoor is er voldoende tijd voor instructie aan beide groepen en kunnen alle kinderen aan de slag.

Taaljacht is goed geschikt voor het werken in combinatiegroepen.

**Taal:** Bij taal kunnen leerlingen met een gezamenlijk thema aan de slag. Of je wisselt leerkrachtgebonden momenten af met zelfstandig werken. Iedere les heeft dan halverwege een wisselmoment.

**Spelling:** Bij spelling en grammatica is de leerlijn afgestemd op de jaargroepen van de naastgelegen groepen. Bij dit onderdeel kun je ook leerkrachtgebonden momenten afwisselen met momenten van zelfstandig werken.

**Taal:** Er zijn thema's beschikbaar voor combinatiegroepen, dat maakt Blink Taal & Lezen\* zeer geschikt voor het werken in deze groepen.

**Lezen:** Inzetbaar in combinatiegroepen. Er zijn speciale alternatieve leerpakketten beschikbaar voor scholen die niet werken met jaargroepen of met andere combinatiegroepen dan groep 5/6 en 7/8. Met die pakketten kun je aan de hele klas hetzelfde thema geven en hoef je de klas niet te splitsen.

Beide mogelijk. De methode wordt aangeboden in Junior Cloud. Daarbij kies je zelf hoe je werkt. Volledig digitaal of met leerwerkboeken én digitaal lesmateriaal.

Beide mogelijk. Je kunt werken met alleen papieren lesmateriaal, digitaal of een combinatie van deze twee.

Beide mogelijk.

Beide mogelijk. Je kunt per groep een keuze maken uit werken in werkboeken met aanvullende oefensoftware of vrijwel volledig digitaal werken.

Beide mogelijk.

**Taal:** Grotendeels op papier. Voor de leerkracht is er wel een digitale lesomgeving. Ook is er een online oefentool voor spelling. En er zijn leesboeken en audioboeken in de online leeromgeving.

**Lezen:** Lezen gaat het beste vanaf papier. Bij Blink Lezen zit daarom per thema een papieren Leesdossier. De opdrachten maken de kinderen ook op papier. Ook de leesclubboeken zijn fysiek. Wel is er een Blink e-reader met voorleesfunctie.

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.

- Licentie Junior Cloud
- Handleidingen
- Leerwerkboeken
- Antwoordenboeken
- Taalmaatje

**Leerkracht**

- Handleidingen
- Antwoordboeken
- Digitale omgeving (Cockpit)
- Projectboek

**Leerling**

- Leerwerkschrift Basis of Maat
- Leerlingssoftware
- Toetsen (digitaal of op papier)
- Pluswerk
- Spitswerk
- Groeischrift
- Projectportfolio

**Basismaterialen**

- Handleiding
- Werkboek (omkeerbaar met 2 thema's en plusopdrachten)
- Kleurrijke magazines
- 

**Extra materialen**

- Antwoordenboek
- Digibordsoftware taal
- Oefensoftware woordenschat

**Basis papier leerkracht:**

- leerkrachtapplicatie met digibordtool
- handleiding als bladerboek
- toetsen
- dashboard en registratie
- Los bestelbaar: papieren handleiding

**Basis papier leerling:**

- leerwerkboek per thema verwerken en oefenen óf leerwerkboek plus per thema
- leerlingapplicatie voor oefenen
- taalgroeiboek
- Los bestelbaar: opzoekboekje taal en spelling en antwoordenboeken A en B

**Basis digitaal leerkracht:**

- leerkrachtapplicatie met digibordtool
- digitale handleiding
- dashboard
- hulpkit
- toetsen

**Basis digitaal leerling:**

- leerwerkboek per thema verwerken en oefenen óf leerwerkboek plus per thema
- taalgroeiboek
- Los bestelbaar: opzoekboekje taal en spelling

**Leerkracht (basis)**

- Handleiding taal (inclusief NT2-katern taal)
- Leerkrachtsoftware taal

**Leerling (basis)**

- Leerwerkboek taal
- Antwoordenboek taal
- Leerlingssoftware taal

**Aanvullend**

- Magneetbord rubrics
- Woordkaarten Taaljacht
- Wordposter taal

Nog in ontwikkeling. Voor de leerlingen komen er in ieder geval leesboeken en werkboeken. Voor de leerkracht komt er een lesomgeving met alle lessen en benodigde ondersteuning (lesvoorbereidingen en jaaroverzichten).

- Licentie Junior Cloud
- Handleidingen
- Leerwerkboeken
- Antwoordenboeken
- Spellingmaatje
- Spellingkaarten
- Junior Cloud Trainer

**Leerkracht**

- Handleidingen
- Antwoordboeken
- Klassenposters
- Digitale omgeving (Cockpit)

**Leerling**

- Leerwerkschrift Basis of Maat
- Leerlingssoftware
- Toetsen (digitaal of op papier)
- Pluswerk
- Groeischrift

**Groep 3**

- Handleiding
- Werkboek
- Staalboek
- Posterset
- Letterkaarten
- Digibordsoftware

**Groep 4 t/m 8 Basismaterialen**

- Handleiding
- Vier werkboeken
- Staalboek
- Posterset
- Letterkaarten (groep 4)
- Antwoordenboek
- Digibordsoftware spelling
- Werkboek Plus (vanaf begin groep 4)
- Oefensoftware spelling

**Basis papier leerkracht:**

- leerkrachtapplicatie met digibordtool
- handleiding als bladerboek
- toetsen
- registratie
- Los bestelbaar: papieren handleiding

**Basis papier leerling:**

- werkboek A + B verwerken en oefenen
- leerlingapplicatie voor oefenen
- Los bestelbaar: opzoekboekje taal en spelling en antwoordenboeken A en B

**Basis digitaal leerkracht:**

- leerkrachtapplicatie met digibordtool
- digitale handleiding
- dashboard
- hulpkit
- toetsen

**Basis digitaal leerling:**

- leerlingapplicatie voor verwerken en oefenen
- Los bestelbaar: opzoekboekje taal en spelling

**Leerkracht (basis)**

- Handleiding spelling & grammatica
- Leerkrachtsoftware spelling & grammatica
- Posters Woordenschat
- Woordkaartjes
- NT2-katern

**Leerling (basis)**

- Werboek spelling & grammatica
- Antwoordenboek spelling & grammatica
- Leerlingssoftware spelling & grammatica

**Aanvullend**

- Categorieposter spelling
- Categoriekaarten
- DicTweekaarten
- Remediëringskaarten (leerkracht)
- Opzoekboekje (leerling)

Nog in ontwikkeling. Voor de leerlingen komen er in ieder geval leesboeken en werkboeken. Voor de leerkracht komt er een lesomgeving met alle lessen en benodigde ondersteuning (lesvoorbereidingen en jaaroverzichten). Er is een adaptieve spellingtool om te oefenen op 3 niveaus.

- Licentie Junior Cloud
- Handleidingen
- Leerwerkboeken
- Antwoordenboeken
- Leesboeken

-

-

**Basis papier leerkracht:**

- leerkrachtapplicatie met digibordtool
- formatieve evaluatie en voorbereiding op methodeonafhankelijke toetsing
- Los bestelbaar: papieren handleiding

**Basis papier leerling:**

- leeswerkboek A en B

**Leerkracht**

- Handleiding tekstbegrip
- Leerkrachtsoftware tekstbegrip

**Leerling**

- Leeswerkboek tekstbegrip
- Antwoordenboek tekstbegrip

**Leerpakketten**

- Toegang leerkrachtenomgeving (Blink Studio)
- Toegang leerlingomgeving (Blink Start)
- Leesclubboek bij elk thema
- Leesdossier en tekstboekje bij elk thema

**Leerkrachtpakket (optioneel)**

- Algemene handleiding
- Vijf leesclubboeken van het betreffende leerpakket
- Vijf leesdossiers van het betreffende leerpakket
- Vijf voorleesboeken passend bij het betreffende leerpakket

Overig

Nieuw Nederlands Junior biedt een doorlopende leerlijn naar het VO waar de methode Nieuw Nederlands een van de meest gebruikte methodes voor het vak Nederlands is. Hierin is begrijpend lezen ook geïntegreerd en werken leerlingen toe naar taalproducten.

Pit Taal werkt met vijf leerlijnen:

- Spreken & luisteren
- Woordenschat
- Lezen
- Taal verkennen
- Schrijven

Staal spelling voor groep 3 is zeer geschikt voor scholen die al werken met Staal en die in groep 3 goed willen aansluiten op de spellinglijn van Staal in groep 4 en verder. Maar ook scholen die niet met Staal werken en die toch aan willen sluiten bij de didactiek van José Schraven, zijn gebaat bij Staal spelling voor groep 3. Staal spelling voor groep 3 begint na de klankzuivere periode, dus ongeveer in januari. De kinderen kennen dan alle letters. Vanaf dat moment kan de spelling uit de aanvankelijk-leesmethode worden vervangen door die van Staal.

Taal actief besteedt ook aandacht aan digitale geletterdheid waar het de taalontwikkeling raakt en relevant is. Voor kinderen is digitale geletterdheid een vanzelfsprekend onderdeel van hun leven. Daarom is het een integraal onderdeel van Taal actief, over alle domeinen heen.

Taaljacht mag als enige taalmethode in Nederland de officiële coöperatieve werkvormen van dr. Spencer Kagan gebruiken. Bij coöperatief leren staat interactie centraal. Dat versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij leerlingen en leerkracht. Voordeel is dat er meer tijd is voor observatie. Ook zijn er meer oefenkansen in dezelfde tijd en zijn meer leerlingen tegelijk actief bezig. Daarnaast nemen de leerlingen ook meer verantwoordelijkheid voor hun leren.

Cocreatie met leraren en wetenschappers zorgt ervoor dat de methode bewezen goed werkt in de praktijk en altijd aansluit bij de actualiteit. Om structureel taal- en leesonderwijs te verbeteren krijgt iedere school een vaste taalexpert van Blink Academie. Deze taalexpert ontwikkelt samen met de school een implementatieplan op maat, geschreven vanuit de onderwijsvisie van de school. Bovendien biedt Blink Academie blijvende inspiratie en ondersteuning om de lessen te laten slagen.

Beschikbaarheid lesmateriaal

Volledig beschikbaar.

Volledig beschikbaar.

Staal 2 is beschikbaar voor groep 4 t/m 7 en groep 3 (spelling). Groep 8 volgt later in 2025. Tot die tijd kan Staal 1 gebruikt worden..

**Taal en spelling:** Het reguliere aanbod is volledig beschikbaar voor alle groepen. Het plusaanbod voor groep 4, 7 en 8 verschijnt in 2024-2025.

**Tekstbegrip:** volledig beschikbaar.

**Taal en spelling:** volledig beschikbaar.

**Tekstbegrip:** vanaf augustus 2025 voor alle groepen.

**Taal:** Nog niet beschikbaar. De implementatie start vanaf schooljaar 2025. Vervolgens zal vanaf schooljaar 2025-2026 de methode beschikbaar zijn voor groep 4 en groep 5/6 (deel A). Vanaf 2026-2027 volgt deel B voor groep 5 t/m 8 en de spellingstool en vanaf 2027-2028 deel A voor groep 7/8.

**Lezen:** volledig beschikbaar.

Meer info of zichtzending

**Taal:**  
<https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/taal/nieuw-nederlands-junior-taal>

noordhoff taal →

<https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/taal-en-spelling/pit>

pit →

<https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/taal/staal.htm>

staal →

[www.taalactief.nl](http://www.taalactief.nl)

taalactief →

<https://www.zwijsen.nl/lesmethodes/taaljacht/>

taaljacht →

**Taal:** <https://blink.nl/blink-taal-lezen/>  
**Lezen:** <https://blink.nl/blink-lezen/>

blink taal & lezen →

blink lezen →

**Spelling:**  
<https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/spelling/nieuw-nederlands-junior-spelling>

noordhoff spelling →

**Lezen:**  
<https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/lezen/nieuw-nederlands-junior-lezen>

noordhoff lezen →

\* Deze methode heet na een naamswijziging Blink Taal & Lezen. Met Blink Taal & Lezen bedoelen we het taalgedeelte.

**Disclaimer**

Wij doen ons uiterste best om dit overzicht actueel en correct te houden. Desondanks kan het voorkomen dat bepaalde informatie niet volledig, onjuist of verouderd is. Wij raden gebruikers aan om bij twijfel contact op te nemen met de uitgever van de betreffende methode voor de meest actuele en correcte gegevens.